



Mutualisation de ressources éducatives numériques (REN) et libres (REL) en enseignement supérieur : pourquoi, pour qui et comment?

Sharing Open Education Resources (OER) in Higher Education: Why, for Whom and How

<https://doi.org/10.18162/ritpu-2020-v17n1-11>

Pascale BLANC
blanc.pascale1@gmail.com
Vitrine technologie-éducation

Isabelle LAPLANTE
isabelle.laplante@cdc.qc.ca
Centre de documentation collégiale

Cathie DUGAS
cdugas@ccdmd.qc.ca
Centre collégial de développement
de matériel didactique (CCDMD)

Introduction

Devant la présence constante du numérique dans leur propre vie et la généralisation de son déploiement dans le monde de l'éducation, les enseignants sont de plus en plus nombreux à chercher à en tirer parti pour diversifier leurs stratégies pédagogiques et à l'utiliser pour soutenir l'apprentissage de leurs étudiants.

Pour leur faciliter la tâche, il est donc primordial de leur donner accès à des ressources éducatives numériques (REN) de qualité, de leur procurer l'information pour qu'ils s'approprient rapidement leurs usages afin de s'en servir dans leur cours et enfin de les former de façon continue aux nouvelles approches didactiques et technopédagogiques.

Pour qu'ils soient en mesure d'utiliser adéquatement les ressources d'autrui, il faut que les enseignants maîtrisent les connaissances liées à la propriété intellectuelle, au droit d'auteur et aux licences. Pour augmenter le patrimoine de ressources existantes pouvant être adaptées à tout contexte d'enseignement, époque et environnement linguistique, il est nécessaire d'encourager les enseignants à produire des ressources éducatives libres (REL) et à utiliser des licences libres permettant des droits d'adaptation et d'utilisation gratuits.

Mutualiser les REN et les REL

Pour toutes ces raisons, l'approche pour la mutualisation des REN et des REL est importante. Il semble que la période actuelle y soit plus propice. En effet, l'enjeu lié aux ressources numériques, à leur recherche et à leur réutilisation n'est pas nouveau en éducation. Dès la fin des années 90, des initiatives de constitution de répertoires cataloguant des « ressources d'enseignement et d'apprentissage (REA) » ont vu le jour. Aux États-Unis, le projet MERLOT, débuté en 1997 à l'Université d'État de Californie, a constitué une des premières initiatives en



répertoriant des logiciels auteurs. Au Canada, le projet eduSource (2002-2004), financé par CANARIE, a permis de relier en réseau six référentiels de ressources provenant d'universités canadiennes. Au Québec, la Vitrine technologie-éducation (VTÉ) proposait au réseau collégial un catalogue de REA dès 2003 et le Centre de documentation collégiale (CDC), un catalogue de ressources sur l'enseignement et l'apprentissage dès 2016. De son côté, le Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDMD) accompagne depuis 1993 les enseignants dans la production de REN qu'il rend accessibles par le biais de son catalogue en ligne.

Peu de ressources éducatives libres (REL)

Bien que depuis 2012, l'Organisation des Nations Unies pour la science, l'éducation et la culture (UNESCO) demande aux gouvernements d'encourager la production de REL (UNESCO, s.d.) pour soutenir « une éducation de qualité équitable, inclusive, ouverte et participative », force est de constater que les REL sont encore peu nombreuses en enseignement supérieur. Ainsi, en mai 2018, elles constituaient respectivement 6 % des 82 000 REN de MERLOT et 16 % des 52 000 REN d'OER Commons (Blanc et Guay, 2018), deux catalogues très populaires aux États-Unis.

Rappelons que les REL concernent des matériels d'enseignement, d'apprentissage et de recherche appartenant au domaine public ou publiés sous une licence ouverte permettant des droits de *reproduction*, *réutilisation*, *révision*, *adaptation* et *redistribution* gratuits, cela pour des formats aussi divers que : cours complet, matériel de cours, module, manuel de cours, vidéo, logiciel, photo, graphique, test, animation, etc.

Au Québec, en 2017 pour les universités québécoises (Blanc, 2017) et 2018 pour le réseau collégial (Champoux, 2018), on constatait le peu de démarches en cours pour produire et partager des REL. On constatait également pour divers intervenants du réseau collégial une confusion entre les REA, les REL et les documents didactiques et pédagogiques, tout comme le besoin d'un dépôt institutionnel pour partager les ressources qu'ils créaient.

Étude de faisabilité pour la mutualisation des REN et des REL en enseignement supérieur

À la suite de ces constats et remarquant l'importance des REN pour la qualité des apprentissages, la VTÉ, le CDC et le CCDMD ont soumis conjointement au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MÉES) une proposition de service (Dugas *et al.*, 2019) pour étudier la mise en place d'un portail mutualisé pour la recherche de REN et le dépôt de REL en enseignement supérieur. Celle-ci a été financée dans le cadre du Plan d'action numérique (Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur [MEES], 2018a) car elle s'insérait tout à fait dans la stratégie du MÉES pour la mutualisation des ressources et des services pour en optimiser l'accès et en favoriser le partage (objectif 2.2 du PAN, MEES, 2018a). Un quatrième partenaire, l'Institut de recherche LICEF de l'Université TÉLUQ, s'est joint à l'étude en cours de route.

La proposition contribuait notamment à deux mesures importantes du PAN (MEES, 2018b) soit la mesure 11 « Soutenir l'acquisition et le développement de ressources éducatives numériques » et la mesure 15 « Développer une plate-forme nationale de ressources éducatives numériques ». L'étude a pris fin au printemps 2020. Quatre consultations ont eu lieu auprès d'enseignants, de conseillers pédagogiques et de bibliothécaires des réseaux collégiaux et universitaires menant à la réalisation d'une maquette illustrant les besoins via une interface utilisateur pour deux services : « Rechercher une REN » (Johnson, 2020b) et « Déposer une REL » (Johnson, 2020a). Un dossier d'opportunité pour le développement de ces deux services a été rédigé.

Si le projet va de l'avant, la clientèle de ces services sera composée d'enseignants et de professionnels de l'enseignement supérieur (conseiller pédagogique, bibliothécaire), d'étudiants, mais aussi d'acteurs de la formation continue, de tout citoyen intéressé et d'une clientèle francophone hors Québec.

En proposant un environnement de recherche qui mutualise les REN et les REL actuellement accessibles sur les sites Web des réseaux d'enseignement supérieur québécois et dans divers entrepôts de REN à l'étranger et en proposant un dépôt de REL, ces services permettront de sensibiliser au partage et à la réutilisation de REN et de REL et faciliteront leur découverte et leur utilisation par les enseignants, les étudiants et les différents acteurs du milieu. Les objectifs ciblés présentés dans l'introduction seront atteints.

En utilisant ces services, les enseignants pourront découvrir des pratiques pédagogiques exemplaires qui facilitent l'apprentissage d'une notion ou d'une compétence, trouver des REN qui les matérialisent et des scénarios pédagogiques décrivant l'activité d'apprentissage associée. La possibilité de faire des liens entre différents types de REN augmentera leur potentiel de développement d'innovations pédagogiques, assurant ainsi une meilleure réussite à leurs étudiants.

Références

- Blanc, P. (2017). *Les environnements numériques d'apprentissage (ENA) : état des lieux et prospective. Rapport d'analyse et de synthèse* (P.-J. Guay, coll.). Vitrine technologie éducation. <http://vteducation.org/...>
- Blanc, P. et Guay, P.-J. (2018, mai). *Portrait des ressources d'enseignement et d'apprentissage* [diaporama]. Colloque Ressources numériques, MOOC et FAD : enjeux et collaborations en enseignement supérieur. <http://drive.google.com/...>
- Champoux, A.-F. (2018, mai). *Libre accès, logiciels et ressources libres dans les bibliothèques collégiales* [diaporama et vidéo]. 5^e Colloque libre de l'Adte. <http://adte.ca/colloque2018>
- Dugas, C., Laplante, I. et Blanc, P. (2019, avril). *Étude de faisabilité pour un portail mutualisé pour la recherche de ressources éducatives numériques (REN) et le dépôt de ressources éducatives libres (REL)* [diaporama]. Rencontre REPTIC. <https://mobile.eduq.info/xmlui/handle/11515/37150>
- Johnson, Q. (2020a, 2 mars). *Dépôt* [vidéo]. YouTube. <https://youtu.be/y6Ie4xlqhsI>
- Johnson, Q. (2020b, 2 mars). *Recherche* [vidéo]. YouTube. <https://youtu.be/1X4yLF3xgYA>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018a). *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur. Les élèves et les étudiants : au cœur de la révolution numérique*. Gouvernement du Québec. <http://education.gouv.qc.ca/...>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2018b). *Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur 2018-2023* [tableau synoptique]. Gouvernement du Québec. <http://education.gouv.qc.ca/...>
- UNESCO. (s.d.). *Ressources éducatives libres*. Récupéré le 30 mars 2020 de <http://fr.unesco.org/themes/tic-education/rel>